



D'acord amb la base 7.2.1. de la Resolució de 12 de febrer de 2026 (BOIB núm. 21, de 14 de febrer de 2026), els coordinadors elaboren i fan públics els criteris generals de valoració de la fase d'oposició que es relacionen a continuació.

CRITERIS GENERALS DE VALORACIÓ DE LA FASE D'OPOSICIÓ

Tenen com a objectiu comprovar dues dimensions en tots els procediments (1, 2, 3, 4 i 5):

- a) Els coneixements suficients sobre l'especialitat docent, tant tècnics com metodològics, com són, entre d'altres, els que permeten valorar aspectes d'organització de l'aprenentatge dels alumnes, aspectes psicopedagògics de l'aprenentatge i el domini de tècniques de treball necessàries per impartir les àrees, matèries, assignatures o mòduls propis de l'especialitat a què optin.
- b) Les habilitats i les competències necessàries per aplicar aquests coneixements en el context on ha de desenvolupar la tasca docent, com són, entre d'altres, la capacitat de comunicació, les habilitats per a la resolució de conflictes, la capacitat d'anàlisi i crítica, la creativitat i iniciativa, la presa de decisions, la planificació i l'organització, el treball en equip, la disposició a la innovació, l'atenció a la diversitat i la transversalitat dels aprenentatges.

PROCEDIMENT D'INGRÉS TORN LLIURE (ACCÉS 1) I PROCEDIMENT D'INGRÉS, TORN DE RESERVA PER A ASPIRANTS AMB DISCAPACITAT (ACCÉS 2)
--

PRIMERA PROVA

PART A DE LA PRIMERA PROVA: DESENVOLUPAMENT D'UN TEMA

Es valorarà positivament:

1. Domini i qualitat dels continguts. Inclou tots els aspectes relacionats amb el coneixement de caràcter disciplinar i la seva actualització:

- 1.1. Domini dels coneixements del tema, ús adequat de la terminologia específica i nivell científic apropiat.
- 1.2. Comprensió profunda dels continguts, demostrant capacitat per explicar-los i relacionar-los de manera pertinent.
- 1.3. Adequació, rellevància i actualització dels continguts, d'acord amb els enfocaments i plantejaments pedagògics vigents.
- 1.4. Tractament equilibrat de tots els punts que apareixen a l'enunciat, sense omissions ni desequilibris injustificats.

2. Coherència i organització del discurs escrit. Avaluació de la construcció lògica i la qualitat global de l'exposició:

- 2.1. Coherència interna del discurs: adequació entre idees, desenvolupament ordenat i estructura clara.
- 2.2. Capacitat d'anàlisi i de síntesi, reflectida en la selecció d'informació rellevant i la seva articulació.
- 2.3. Presentació estructurada del tema, amb introducció, desenvolupament i conclusions que responguin a l'enunciat.

3. Competència comunicativa escrita. Aspectes formals i lingüístics de la redacció:

- 3.1. Domini i qualitat de l'expressió escrita, inclosa la fluïdesa, precisió i adequació al registre acadèmic.
- 3.2. Correcció lingüística, especialment ortografia, morfosintaxi, puntuació i estil.

Qualsevol dels apartats anteriors exposats o tractats de manera deficient, incompleta o inadequada, es valorarà negativament.

PART B DE LA PRIMERA PROVA: PROVA PRÀCTICA

Cos de professors d'ensenyament secundari, cos de professors de música i arts escèniques, cos de mestres i cos de professors especialistes en sectors singulars de la formació professional.

Les característiques de les proves es regiran pel que es determina a l'Annex 6 de la Resolució de 12 de febrer de 2026 (BOIB núm. 21, de 14 de febrer de 2026).

D'acord amb els criteris prevists a la convocatòria en relació amb el cos de professors d'ensenyament secundari, cos de professors de música i arts escèniques, cos de mestres i cos de professors especialistes en sectors singulars de la formació professional, el tribunal pot demanar la justificació del treball des del punt de vista tècnic i didàctic.

La justificació didàctica es pot referir a la ubicació del contingut pràctic en el currículum; la interrelació amb altres continguts, els coneixements o capacitats prèvies que ha de tenir l'alumnat pel desenvolupament de l'activitat, els recursos necessaris i els criteris i instruments d'avaluació.

El tribunal valorarà el resultat de la prova, el procediment seguit, les capacitats instrumentals manifestades i les capacitats de l'aspirant pel que fa a l'organització del treball, la gestió del temps, l'adaptació a les característiques de l'alumnat, la resolució de problemes, la iniciativa i la disposició a la innovació.

Qualsevol dels apartats anteriors exposats o tractats de manera deficient, incompleta o inadequada, es valorarà negativament.

Cos de professors d'escoles oficials d'idiomes

En el cas de les proves pràctiques del cos de professors d'escoles oficials d'idiomes, el tribunal pot demanar la justificació del treball des del punt de vista tècnic i didàctic.

La justificació didàctica es pot referir a la ubicació del contingut pràctic en el currículum, a la interrelació amb altres continguts, als coneixements o capacitats prèvies que ha de tenir l'alumnat pel desenvolupament de l'activitat, als recursos necessaris i als criteris i instruments d'avaluació.

El tribunal valorarà la comprensió oral de l'aspirant; la capacitat per analitzar i descriure el sistema lingüístic i l'ús de la llengua (lèxic, discurs, gramàtica, fonètica i fonologia), emprant la terminologia lingüística i metalingüística correctes; la capacitat de proporcionar explicacions didàctiques a fenòmens lingüístics d'especial dificultat en l'aprenentatge de l'idioma estranger; la fluïdesa en la

traducció directa i inversa; el domini del llenguatge específic en l'anàlisi de text i en l'ús de la llengua; l'expressió escrita de l'aspirant.

També es valorarà el resultat de la prova, el procediment seguit, les capacitats instrumentals manifestades, i les capacitats de l'aspirant pel que fa a l'organització del treball, la gestió del temps, l'adaptació a les característiques de l'alumnat, la resolució de problemes, la iniciativa i la disposició a la innovació.

Qualsevol dels apartats anteriors exposats o tractats de manera deficient, incompleta o inadequada, es valorarà negativament.

SEGONA PROVA

EXPOSICIÓ I DEFENSA D'UNA PROGRAMACIÓ DIDÀCTICA/PLA D'ACTUACIÓ/PLA ANUAL DE TREBALL, SEGUIDA DE L' EXPOSICIÓ D'UNA UNITAT DE PROGRAMACIÓ/UNITAT DIDÀCTICA/UNITAT DE TREBALL/ACTUACIÓ O INTERVENCIÓ

Es valorarà positivament:

1. Adequació formal i contextualització

1.1. Compliment dels requisits formals i tècnics de la convocatòria (annex 4).

1.2. Contextualització i adequació al centre educatiu.

La programació, les unitats i les actuacions han de ser coherents, realistes i aplicables a la realitat educativa d'un centre concret.

2. Qualitat de la planificació didàctica

2.1. Desenvolupament complet i estructurat de la programació didàctica/pla d'actuació/pla anual de treball, així com de les unitats de programació/unitats didàctiques/unitats de treball/actuacions o intervencions.

2.2. Aplicació coherent i adequada a les necessitats de l'alumnat i del centre de la programació didàctica/pla d'actuació/pla anual de treball, així com de les unitats de programació/unitats didàctiques/unitats de treball/actuacions o intervencions.

2.3. Enfocament competencial i sistema d'avaluació que defineixi criteris, instruments i evidències observables, així com mecanismes de valoració de la pròpia pràctica docent.

2.4. Atenció a les diferències individuals de tot l'alumnat, garantint un plantejament inclusiu.

2.5. Integració adequada de les TIC (si escau).

3. Competència professional i pedagògica

3.1. El domini de procediments, habilitats, competències, tècniques i aptitud pedagògica per desenvolupar la tasca docent.

3.2. Aportacions personals, enfocaments innovadors i millores metodològiques, l'originalitat i la innovació, sempre que siguin coherents amb la normativa vigent i aplicables al context educatiu real.

4. Comunicació, defensa i gestió del temps

4.1. Exposició clara, estructurada, coherent i adequada al registre professional.

4.2. Gestió del temps de manera eficient i equilibrada.

4.3. Resposta a les preguntes del tribunal de manera fonamentada, rigorosa i coherent, demostrant coneixement pedagògic, criteri professional i capacitat d'argumentació.

Qualsevol dels apartats anteriors exposats o tractats de manera deficient, incompleta o inadequada, es valorarà negativament.

PROCEDIMENT D'ACCÉS A ALTRES COSSOS DOCENTS INCLOSOS EN UN SUBGRUP SUPERIOR (ACCÉS 3).

PROCEDIMENT D'ACCÉS A ALTRES COSSOS DEL MATEIX SUBGRUP (ACCÉS 4) I QUE OPTEN A UNA ESPECIALITAT DISTINTA DE LA QUAL SÓN TITULARS EN EL SEU COS D'ORIGEN

PROCEDIMENT D'ADQUISICIÓ DE NOVES ESPECIALITATS (ACCÉS 5)

PRIMERA PART: EXPOSICIÓ ORAL DEL TEMA I PLANTEJAMENT DIDÀCTIC

Es valorarà positivament:

1. Domini i qualitat dels continguts. Inclou tots els aspectes relacionats amb el coneixement de caràcter disciplinar i la seva actualització:

- 1.1. Domini dels coneixements del tema, ús adequat de la terminologia específica i nivell científic apropiat.
- 1.2. Comprensió profunda dels continguts, demostrant capacitat per explicar-los i relacionar-los de manera pertinent.
- 1.3. Adequació, rellevància i actualització dels continguts, d'acord amb els enfocaments i plantejaments pedagògics vigents.
- 1.4. Tractament equilibrat de tots els punts que apareixen a l'enunciat, sense omissions ni desequilibris injustificats.

2. Qualitat del plantejament didàctic

- 2.1. Desenvolupament complet i estructurat del plantejament didàctic, referit a un determinat cicle o curs, elegit lliurement per l'aspirant, d'acord amb el currículum propi de les Illes Balears.

3. Coherència i organització del discurs. Avaluació de la construcció lògica i la qualitat global de l'exposició:

- 3.1. Coherència interna del discurs: adequació entre idees, desenvolupament ordenat i estructura clara.
- 3.2. Capacitat d'anàlisi i de síntesi, reflectida en la selecció d'informació rellevant i la seva articulació.

3.3. Presentació estructurada del tema, amb introducció, desenvolupament i conclusions que responguin a l'enunciat.

4. Competència comunicativa oral.

4.1. Domini i qualitat de l'expressió oral: fluïdesa, precisió i adequació al registre acadèmic.

4.2. Correcció lingüística.

Qualsevol dels apartats anteriors exposats o tractats de manera deficient, incompleta o inadequada, es valorarà negativament.

SEGONA PART: PRÀCTICA

Les característiques de les proves es regiran pel que es determina a l'Annex 6 de la Resolució de 12 de febrer de 2026 (BOIB núm. 21, de 14 de febrer de 2026).

D'acord amb els criteris prevists a la convocatòria en relació amb el cos de professors d'ensenyament secundari, cos de professors de música i arts escèniques, cos de mestres i cos de professors especialistes en sectors singulars de la formació professional, el tribunal pot demanar la justificació del treball des del punt de vista tècnic i didàctic.

La justificació didàctica es pot referir a la ubicació del contingut pràctic en el currículum; la interrelació amb altres continguts, els coneixements o capacitats prèvies que ha de tenir l'alumnat pel desenvolupament de l'activitat, els recursos necessaris i els criteris i instruments d'avaluació.

El tribunal valorarà el resultat de la prova, el procediment seguit, les capacitats instrumentals manifestades i les capacitats de l'aspirant pel que fa a l'organització del treball, la gestió del temps, l'adaptació a les característiques de l'alumnat, la resolució de problemes, la iniciativa i la disposició a la innovació.

Qualsevol dels apartats anteriors exposats o tractats de manera deficient, incompleta o inadequada, es valorarà negativament.

**PROCEDIMENT D'ACCÉS A ALTRES COSSOS DEL MATEIX SUBGRUP
(ACCÉS 4) I QUE OPTEN A LA MATEIXA ESPECIALITAT DE LA QUAL SÓN
TITULARS EN EL SEU COS D'ORIGEN**

**PROVA: DEFENSA SEGUIDA D'UN DEBAT, AMBDÓS ORALS, D'UNA
PROGRAMACIÓ DIDÀCTICA/PLA D'ACTUACIÓ**

1. Adequació formal i contextualització

- 1.1. Compliment dels requisits formals i tècnics de la convocatòria (annex 4).
- 1.2. Contextualització i adequació al centre educatiu
La programació, les unitats i les actuacions han de ser coherents, realistes i aplicables a la realitat educativa d'un centre concret.

2. Qualitat de la planificació didàctica

- 2.1. Desenvolupament complet i estructurat de la programació didàctica/pla d'actuació/pla anual de treball, així com de les unitats de programació/unitats didàctiques/unitats de treball/actuacions o intervencions.
- 2.2. Aplicació coherent i adequada a les necessitats de l'alumnat i del centre de la programació didàctica/pla d'actuació/pla anual de treball, així com de les unitats de programació/unitats didàctiques/unitats de treball/actuacions o intervencions.
- 2.3. Enfocament competencial i sistema d'avaluació que defineixi criteris, instruments i evidències observables, així com mecanismes de valoració de la pròpia pràctica docent.
- 2.4. Atenció a les diferències individuals de tot l'alumnat, garantint un plantejament inclusiu.
- 2.5. Integració adequada de les TIC (si escau).

3. Competència professional i pedagògica

- 3.1. El domini de procediments, habilitats, competències, tècniques i aptitud pedagògica per desenvolupar la tasca docent.

3.2. Aportacions personals, enfocaments innovadors i millores metodològiques, l'originalitat i la innovació, sempre que siguin coherents amb la normativa vigent i aplicables al context educatiu real.

4. Comunicació, defensa i gestió del temps

4.1. Exposició clara, estructurada, coherent i adequada al registre professional.

4.2. Gestió del temps de manera eficient i equilibrada.

4.3. Resposta a les preguntes del tribunal de manera fonamentada, rigorosa i coherent, demostrant coneixement pedagògic, criteri professional i capacitat d'argumentació.

Qualsevol dels apartats anteriors exposats o tractats de manera deficient, incompleta o inadequada, es valorarà negativament.

D'acord amb la base 5.8.1 de la convocatòria de les proves selectives (BOIB núm. 21, de 14 de febrer de 2026) correspondrà a les comissions de selecció elaborar i publicar els criteris de valoració i qualificació específics de totes les proves de la fase d'oposició abans de la realització de cada una de les proves (base 7.2.1).